



PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA

Triennio 2025-2028



... in continuità con il

Triennio 2022-2025

Istituto Comprensivo San Francesco di Paola

Messina

A partire dall'anno 2019/2020 il nostro PTOF viene elaborato on line ed è consultabile sul portale Scuola in chiaro e sul sito web d'istituto.



<https://www.icsanfrancescodipaola-me.edu.it/>

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IST.COM.N.14"S.FRANC.DI PAOLA" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **04/09/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **6924** del **14/09/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **11/12/2024** con delibera n. 11*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 5 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 7 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 9 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

1. Popolazione scolastica. Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è medio/alto. L'omogeneità sociale e territoriale dell'utenza facilita la pianificazione delle attività di progettazione. L'attenzione "educativa" delle famiglie sostiene l'arricchimento dell'offerta formativa (uscite, progetti, iniziative di solidarietà e partecipazione ad eventi culturali a carico delle famiglie). L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana è bassa, così come la percentuale di studenti che presentano caratteristiche particolari dal punto di vista della provenienza socio-economica e culturale (assenza di studenti nomadi e/o di studenti provenienti da zone particolarmente svantaggiate) e in situazioni di emarginazione sociale o casi di dispersione scolastica.

Territorio e capitale sociale. L'istituto è situato nella zona residenziale di Messina nord, il cui territorio è in continua espansione. Nelle immediate vicinanze della scuola sono presenti altre agenzie educative che comprendono tutti i settori didattici, palestre private, gruppi di aggregazione parrocchiali, associazioni sportive, la cittadella sportiva universitaria (UNIME), facoltà universitarie (Lettere e Filosofia, Veterinaria, Farmacia, Scienze motorie), il Museo Regionale, la sede della V Circostrazione di appartenenza, una villa comunale (Parco Sabin), chiese di notevole valore storico-artistico, associazioni di volontariato, il commissariato "Messina nord", ASP di riferimento. L'istituto stringe accordi di rete e stipula convenzioni per la realizzazione di progetti e/o attraverso scambi dialettici e culturali per un uso migliore del territorio e per la valorizzazione delle sue risorse. La zona è servita dai bus ATM e, in fondo al viale Annunziata, dal tram. Inoltre l'apertura dello svincolo autostradale dell'Annunziata consente di accedere alla viabilità urbana di Messina e di immettersi sulla A20.

Risorse economiche e materiali. L'istituto si articola in due plessi di proprietà dell'Ente Comune, siti in via Olimpia - San Licandro, facilmente raggiungibili e circondati da ampi cortili. Entrambi gli edifici sono in buone condizioni strutturali e sono state adottate le misure per la sicurezza e il superamento delle barriere architettoniche (porte antipanico, scale di sicurezza). Il plesso centrale è la sede che ospita gli uffici della dirigenza e della segreteria, il settore della scuola dell'Infanzia e il settore della scuola primaria. Il plesso succursale è il luogo che ospita il settore della scuola secondaria di I grado. Ogni sede possiede arredi in buono stato adeguati alle esigenze dell'utenza. L'Istituto è fornito di LIM/Digital board, computer e tablet. E' inoltre a disposizione un repertorio di materiale librario (biblioteca scolastica) e sussidi, anche grazie all'azione #24 del PNSD, che ha consentito l'acquisto di romanzi appartenenti alla letteratura per ragazzi. Sono state creati aule speciali e ambienti di apprendimento innovativi per l'educazione alle tecnologie



informatiche e per la didattica laboratoriale. Vi sono inoltre strumenti digitali e spazi dedicati per le STEM.

Storia dell'Istituto. Istituita il 1° ottobre 1964, come XV Scuola Media Statale, fu subito denominata "S. Francesco di Paola" in quanto ubicata in locali adiacenti alla Chiesa dedicata a questo Santo, in Via Principessa Mafalda. Nell'anno scolastico 1971/72 la sede centrale fu trasferita in quella che era stata la succursale "Casa Famiglia" sul viale Annunziata anche se funzionò ancora una succursale di ben nove aule al "Dante Alighieri" in viale della Libertà. Dall'anno scolastico 1974/75, trovò finalmente una sede nell'attuale plesso di S. Licandro. Con la costruzione di un secondo plesso antistante il primo, dal 2000 in poi l'istituto ha iniziato un processo di razionalizzazione degli ambienti e degli spazi di lavoro, che nel 2021 ha portato ad ospitare nel plesso succursale l'intera scuola secondaria di I grado e in quello principale la scuola dell'infanzia, il settore di scuola primaria e gli uffici di direzione e di segreteria.

Il nostro quartiere. Il 14° Istituto Comprensivo opera nella V Circoscrizione "Antonello da Messina". E' situato nella zona nord della città, il cui territorio è in continua espansione, essendo stato trasformato per effetto di un nuovo insediamento urbanistico. Aumentata la popolazione, è anche mutata la composizione sociale dei gruppi familiari che, originariamente appartenenti al ceto popolare, sono oggi di estrazione prevalentemente borghese. Tra le molte persone occupate nel settore terziario, vi è anche una buona percentuale di professionisti per cui il livello economico e culturale può essere complessivamente ritenuto medio-alto. La scuola accoglie alunni provenienti, oltre che dall'Annunziata, anche dalla Panoramica, da Paradiso, da Ganzirri, dal viale della Libertà. Nel suo complesso l'Istituto organizza le risorse umane in una gamma di opportunità e di mezzi, che sinteticamente si indicano di seguito: gestione funzionale dei tempi scolastici di tutte le classi; riconoscimento della professionalità dei docenti nel programmare, nell'attuare e nel documentare il lavoro scolastico; adozione di un calendario scolastico e di un orario delle lezioni in funzione didattica; realizzazione di attività relative all'orientamento formativo ed informativo; realizzazione di visite e viaggi d'istruzione; realizzazione di gruppi di lavoro e di commissioni; adozione di progetti di continuità educativa; utilizzo dei laboratori; gestione funzionale della biblioteca scolastica; adozione di un sistema valutativo coerente con lo strumento scheda; utilizzo degli strumenti e dei materiali in dotazione alla scuola; utilizzo dei mezzi di comunicazione di massa (quotidiani, riviste, video, internet); organizzazione di attività integrative scolastiche e parascolastiche; interattività con gli altri soggetti sociali e istituzionali del territorio; collaborazione e presenza attiva dei genitori.

Popolazione scolastica



Opportunità:

1-Composizione della popolazione studentesca: livello socio economico medio. 2-Contesto culturale di riferimento: terzo settore e liberi professionisti. 3-Presenza di studenti in situazione di svantaggio: bassa percentuale.

Vincoli:

1-difficoltà di conciliare il tempo scuola con gli impegni familiari 2-nessun vincolo 3-impegno progettuale a sostegno dei BES

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

1- Caratteristiche sociali del territorio: periferia nord a carattere prevalentemente residenziale; presenza di luoghi culturali e ricreativi (Museo, Università, parchi) 2- Caratteristiche del tessuto imprenditoriale e associazionistico: presenza di esercizi commerciali e di centri aggregativi 3- principali stakeholder: famiglie - fornitori di servizi 4- Risorse a supporto delle finalità della scuola: Associazione Genitori della scuola; Associazione di volontariato della Protezione Civile (Gerosolimitani)

Vincoli:

Nessun vincolo

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

1- Setting d'aula: allestimenti personalizzati a misura di alunno. 2- Finanziamenti - altre entrate: contributi volontari delle famiglie.

Vincoli:

1- Implementazione periodica delle dotazioni (strumentazioni, arredi); carenza di elementi di superamento delle barriere senso-percettive. 2- Risorse economiche non sempre adeguate alle esigenze organizzative e didattiche.

Risorse professionali

Opportunità:

1- Caratteristiche personale scolastico: continuità e stabilità. 2- Competenze professionali: diversificate (linguistiche, informatiche, inclusive etc.). 3- Funzioni svolte dai docenti di sostegno



(oltre al curricolare): presenza nei GLO, progetti di accoglienza, stesura dei PEI/PPI. 4-Figure specifiche per l'inclusione: assistenti all'autonomia ed alla comunicazione.

Vincoli:

Non si riscontrano particolari vincoli, se non l'esigenza di una maggiore presenza di soft skills a fronte di certificazioni conseguite.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti - La predisposizione del piano dell'offerta formativa per il triennio 2025/2028 prende le mosse dalle priorità e dai traguardi descritti nel rapporto di autovalutazione (RAV), dall'atto di indirizzo del Dirigente scolastico nonché dalla lettura circostanziata delle istanze socio-culturali, economiche e di sviluppo, provenienti dal contesto territoriale. Attraverso il dialogo e il confronto - promossi nel tempo all'interno degli organi collegiali - s'intende promuovere la partecipazione di tutti gli attori della comunità educante, condividendo la strada da percorrere. In continuità con il percorso avviato, si vogliono portare a sistema buone pratiche, valorizzando la storia dell'istituto all'interno della storia sociale. In linea con la visione condivisa di una scuola più estroflessa s'intendono curare i rapporti con il territorio a livello micro-meso e macro, attraverso l'implementazione di accordi di rete e partenariati, la partecipazione ad iniziative, manifestazioni e bandi di concorso. L'orizzonte temporale del triennio entro il quale declinare processi e obiettivi di miglioramento di medio e lungo termine, suscettibili di revisioni e aggiustamenti, consente alle professionalità dell'istituto di operare scelte progettuali nel quadro di itinerari di ricerca educativa, didattica e metodologica più rispondenti ai bisogni differenziati di tutti i partecipanti di una scuola accogliente, inclusiva e innovativa. La rimodulazione degli "spazi" per creare ambienti di apprendimento funzionali e l'organizzazione flessibile del "tempo" saranno considerati dispositivi pedagogici al fine di promuovere il successo formativo, nel rispetto dei ritmi e degli stili di apprendimento di tutti gli studenti. Saranno organizzati laboratori formativi al fine di mettere in atto pratiche che possano combattere l'overload cognitivo, aiutando gli studenti a maturare il proprio metodo di studio e la capacità di autoregolazione. Sarà favorita la riflessione su un curriculum in chiave orientante, contrastando la dispersione (sia palese che occulta) e promuovendo modelli e approcci inclusivi. A tal fine saranno favorite modalità di valutazione formativa oltre che sommativa, coinvolgendo gli studenti in compiti che permettano loro di affrontare nuove sfide, mettendosi alla prova e uscendo dalla propria comfort zone. Le scelte d'istituto sono ispirate ad un principio di flessibilità che vuole coniugare le esigenze di contesto con i dettami ministeriali per una scuola di qualità.

Elementi di innovazione. In continuità con il percorso d'innovazione avviato - in particolare con la partecipazione al movimento INDIRE di Avanguardie Educative dal 2017 - s'intendono portare a sistema le esperienze più significative di trasformazione del modello organizzativo e didattico della scuola - selezionando tra i sette orizzonti del manifesto - le azioni che più si addicono all'esigenze formative dell'utenza. Tra queste di particolare interesse il sistema organizzativo e didattico



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

delle aule laboratorio disciplinari (DADA) adottato dal settore di scuola secondaria di I grado dal 2019.

Visiting. Da diversi anni il nostro istituto è scuola ospitante - inserita nell'Albo Regionale (aggiornato annualmente) delle scuole innovative pubblicato dall'USR Sicilia - per l'attività formativa di visiting per i docenti neoassunti o con passaggio di ruolo.



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Curriculum d'istituto. Il nostro istituto ha elaborato il proprio Curriculum verticale partendo dall'analisi di contesto e ispirandosi ai principi di continuità - rendendo progressivo e continuo l'itinerario scolastico dai tre ai quattordici anni - e di orientamento -facilitando il raccordo con il secondo ciclo d'istruzione. Esso intende favorire lo sviluppo delle competenze chiave che tutti i cittadini devono possedere per la propria realizzazione personale, l'inclusione sociale, la cittadinanza attiva e l'inserimento professionale nella società odierna.

Per quanto riguarda l'educazione civica, così come previsto dalla legge 20 agosto 2019, n. 92 e dalle Linee guida adottate con D.M. 07 settembre 2024, n. 183, il Curriculum di Educazione Civica è stato aggiornato a partire dai tre nuclei concettuali e tenendo conto delle competenze attese per la scuola dell'infanzia e dei traguardi per lo sviluppo delle competenze, degli obiettivi di apprendimento per la scuola primaria e secondaria di primo grado. Particolare attenzione è stata rivolta all'elaborazione del curriculum digitale per lo sviluppo della cittadinanza digitale. Tra le attività che ogni anno vengono proposte agli studenti, rientrano i momenti commemorativi di respiro nazionale ed internazionale, quali, a titolo esemplificativo, le Giornate della memoria, le Giornate contro la violenza sulle donne e/o la violenza di genere, o perpetrata ai danni di intere comunità, fino alle Giornate contro il Bullismo e il Cyberbullismo, il Safety internet day, il Darwin day, il Dante D etc.

Il curriculum di istituto si struttura in competenze, obiettivi specifici di apprendimento, declinati in conoscenze e abilità, coerenti con l'offerta formativa, e attività che i consigli di classe, interclasse e intersezione realizzano annualmente sviluppando la programmazione metodologico-didattica. Particolare cura sarà rivolta alle iniziative di orientamento e alle attività di internalizzazione.

Le iniziative di ampliamento dell'offerta s'inquadrano nell'Area Star Bene a scuola, che si articola in cinque campi di potenziamento:

1. [Scientifico](#) (discipline coinvolte: matematica, scienze, tecnologia, educazione fisica)
2. [Umanistico e linguistico](#) (discipline coinvolte: italiano, storia, geografia, lingue straniere, musica, arte)
3. [Integrazione](#) (attività di inclusione e di intercultura)
4. [Orientamento](#) (potenziamento delle competenze chiave di cittadinanza)
5. [Territorio e ambiente](#) (progetti di sostenibilità ambientale, di legalità, di tutela dei beni architettonici e paesaggistici)



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

In ottemperanza alla normativa vigente, il collegio dei docenti ha individuato specifici Criteri di Valutazione; saranno implementati gli strumenti di valutazione formativa (oltre che sommativa), adottando metodologie e prassi frutto della ricerca educativa, per monitorare i progressi degli studenti in relazione agli obiettivi didattici definiti in partenza, proponendo loro prove di diversa tipologia e gestendo in modo flessibile tempi e ambienti di apprendimento.

Dall'a.s. 2023/2024 l'istituto ha arricchito la propria offerta formativa attraverso l'attivazione dell'[INDIRIZZO MUSICALE](#).

Al fine del miglioramento strutturale dell'offerta formativa e dei risultati degli studenti, si rivela strategico il collegamento fra il PTOF e la progettualità promossa tramite le riforme e gli investimenti della Missione 4, Componente 1 Istruzione e Ricerca del PNRR.



Scelte organizzative

All'interno del nostro Istituto un ruolo chiave è rivestito dalla leadership, che collabora per garantire il buon funzionamento e partecipa alla rete collegiale, favorendo la crescita e l'innovazione del sistema educativo.

Il [modello organizzativo](#) è costituito dalle seguenti figure di riferimento:

L'Ufficio della dirigenza

- Dirigente Scolastico
- Collaboratori della dirigenza, responsabili di plesso e di settore
- Funzioni strumentali all'offerta formativa: supporto al lavoro dei docenti ed alle esigenze formative degli studenti
- Capi dipartimento: coordinamento in modalità orizzontale e verticale delle attività organizzative e didattiche
- Referenti: docenti impegnati ad organizzare, gestire e monitorare progetti specifici afferenti alle aree di potenziamento

L'Ufficio della segreteria e URP

- Direttore dei servizi generali e amministrativi
- Assistenti amministrativi: gestione degli uffici di segreteria
- Collaboratori scolastici: attività di pulizia e vigilanza ai plessi

Piano della Formazione - Le azioni coinvolgono tutta la comunità scolastica, a partire dalla formazione di figure strategiche, docenti in grado di accompagnare i colleghi nel processo di ricerca didattica, formazione sul campo, innovazione in aula. Anche la formazione del personale non docente diventa una delle leve strategiche per una piena attuazione dell'autonomia scolastica, per il miglioramento dei processi organizzativi e didattici. Nell'ottica dei processi di innovazione messi in atto dall'Istituto, la didattica multimediale è destinata ad estendersi a tutte le discipline per cui il percorso di informatizzazione generale dell'Istituto prevede la formazione diffusa e continuativa del personale docente ed amministrativo, realizzabile sollecitando e potenziando modalità di autoformazione, formazione a distanza, corsi in presenza o blended.



Rapporti con il territorio - L'Istituto collabora fattivamente con Enti Locali e Associazioni per garantire una formazione completa e articolata degli studenti, attenta ai mutamenti della società e del nostro territorio.