|  |
| --- |
| [logo ic14 messina](http://www.icsanfrancescodipaola-me.it/) |
| Relazione finale |
| classe \_\_\_\_\_\_\_\_ sez. \_\_\_\_\_\_ |

Anno scolastico 20\_\_ / 20 \_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Alunni/e iscritti/e** | **Numero** | **Alunni/e iscritti/e** | **Numero** |
| Frequentanti |  | DSA |  |
| Con disabilità |  | BES |  |
| Totale |  | | |

|  |
| --- |
| **Premessa** |
| Le attività programmate all’inizio dell’anno scolastico sono state centrate sui processi di apprendimento e sullo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali attraverso la realizzazione dell’innovazione prevista nelle seguenti aree: linguistico/espressiva, matematico/scientifica ed antropologica; ne fa da filo conduttore l’insegnamento dell’Ed. Civica.  L’acquisizione dei saperi si è articolata in *conoscenze, abilità e competenze.* L’elaborazione di modalità innovative di organizzazione degli insegnamenti/apprendimenti, del loro monitoraggio e valutazione, è stata coerente con il Piano dell’Offerta Formativa dell’Istituto.  Per gli allievi con BES (disabilità, DSA e Bisogni Educativi Speciali) le conoscenze, le abilità e le competenze perseguite nell’ambito della programmazione hanno fatto riferimento al P.E.I. e/o al P.D.P. appositamente stilato. |

|  |
| --- |
| **Presentazione della classe** |
| La classe è composta … |
| Descrizione sintetica della classe “in uscita” rispetto alla situazione di partenza, composizione della classe e analisi del contesto classe: |
| **Capacità socio-affettivo-relazionali (dinamiche relazionali):** |
| **Comportamento e rispetto delle regole di convivenza:** |
| **Modalità di partecipazione e interesse alle attività didattiche:** |
| **Tempi e ritmi di apprendimento:** |
| **Grado di autonomia e metodo di studio:** |

|  |
| --- |
| **Finalità** |
| * Promuovere un modo nuovo di “fare scuola”, contestualizzando il curricolo nel tentativo di ridurre e contrastare le diverse forme di disagio socio-culturale; * Promuovere lo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali nel rispetto degli stili cognitivi di ciascun studente. * Motivare gli alunni al fine di renderli protagonisti del proprio processo di apprendimento. * Sensibilizzare gli studenti ai valori costituzionali, di ecosostenibilità, di identità digitale al fine di formare cittadini attivi e consapevoli. * Promuovere e valorizzare le eccellenze. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Casi Specifici (Se Presenti)**  Particolare attenzione è stata rivolta agli alunni: | | |
|  | **Tipologia** | **Interventi** |
|  | BES (piani personalizzati agli atti della scuola) | *Specificare* |
|  | DSA (piani personalizzati agli atti della scuola) | *Specificare* |
|  | H: per gli allievi con disabilità (piani personalizzati agli atti della scuola) | *Specificare* |

**Esito degli interventi personalizzati effettuati**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Gli interventi di potenziamento/arricchimento delle conoscenze e delle abilità sono risultati, nel complesso:** | | | |
| □ Molto efficaci; | □ Abbastanza efficaci; | □ Parzialmente efficaci; | □ Scarsamente efficaci. |
| Osservazioni particolari: | | | |
|  | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Gli interventi di sostegno/consolidamento delle conoscenze e delle abilità sono risultati, nel complesso:** | | | |
| □ Molto efficaci; | □ Abbastanza efficaci; | □ Parzialmente efficaci; | □ Scarsamente efficaci. |
| Osservazioni particolari: | | | |
|  | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Gli interventi di recupero delle conoscenze e delle abilità sono risultati, nel complesso:** | | | |
| □ Molto efficaci; | □ Abbastanza efficaci; | □ Parzialmente efficaci; | □ Scarsamente efficaci. |
| Osservazioni particolari: | | | |
|  | | | |

**CONTENUTI TRATTATI E ATTIVITA’ SVOLTE**

|  |
| --- |
| La progettazione didattica è stata integralmente svolta: |
| La progettazione didattica annuale è stata parzialmente svolta per i seguenti motivi: |
| Contenuti non trattati e/o attività non svolte: |

|  |  |
| --- | --- |
| **Attività di implementazione dell’O.F.** | |
| * + Partecipazione a visite guidate con meta/e…………..: | *Specificare* |
| * + Partecipazione a uscite brevi con meta/e…….: | *Specificare* |
| * + Partecipazione a gare/manifestazioni | *Specificare* |
| * + Partecipazione a progetti in ambito territoriale | *Specificare* |
| * + Altro | *Specificare* |

|  |
| --- |
| **Criteri Di Verifica e Valutazione** |
| Nella valutazione periodica e finale si è tenuto anche conto delle competenze chiave per la cittadinanza, nonché dei livelli di partenza, di situazione socio-culturali svantaggiate e di eventuali vincoli che, in itinere, abbiano potuto influenzarne il profitto.  **La valutazione finale è stata espressa sulla base dei seguenti criteri**:   * + percorso formativo, progressi e sforzi compiuti dall’allievo rispetto ai livelli di partenza   + grado di apprendimento globale conseguito   + livello delle competenze raggiunte (come da documento delle competenze agli atti della scuola) |
| Per verificare la **situazione di partenza** della classe e predisporre un’attività didattica mirata ai bisogni degli allievi è stata effettuata all’inizio dell’anno:   * una valutazione al termine della fase di Accoglienza, in uscita. |
| Per verificare la **situazione periodica e finale** della classe sono state svolte:   * osservazioni sistematiche e valutazioni in itinere * prove disciplinari comuni per classi parallele alla fine di ogni quadrimestre * altre tipologie di verifica su segmenti formativi quali: * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

CRITERI DI VALUTAZIONE SEGUITI: i criteri di valutazione seguiti sono gli stessi indicati nella progettazione educativo-didattica annuale in conformità con quelli indicati nel PTOF della scuola.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Rapporti con le famiglie** | | | |
| □ collaborativi; | □ Abbastanza efficaci; | □ Parzialmente efficaci; | □ Scarsamente efficaci. |
| Osservazioni particolari (in esito al numero di colloqui ed alle azioni comuni concordate) | | | |
|  | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenze disciplinari valutate alla fine dell’anno scolastico** | | | | | |
| La valutazione degli apprendimenti disciplinari viene proposta da ciascun docente al CDC ai fini dello Scrutinio finale, sulla base degli esiti conseguiti dagli studenti e rendicontati attraverso gli strumenti di valutazione in dotazione della scuola (registro elettronico, etc.); tale documentazione è depositata Agli Atti. *In caso di classe d’esame va allegata alla presente relazione.* | | | | | |
| Dalla valutazione finale emerge che … | | | | | |
|  | | | | | |
| ***Solo per le classi terminali*** | | | | | |
| **Tabella classi V (settore primaria) e classi III (settore secondaria di I grado)** | | | | | |
| **Competenze chiave europee\*** | **Competenze dal Profilo degli studenti**  **al termine del primo ciclo di istruzione** | **N. studenti/esiti** | | | |
| **A** | **B** | **C** | **D** |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |
| 8a |  |  |  |  |  |
| 8b |  |  |  |  |  |
| 8c |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |

**\**Competenze chiave europee (Allegato A – DM 742/2017)***

1. Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione
2. Comunicazione nelle lingue straniere
3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
4. Competenze digitali
5. Imparare ad imparare
6. Competenze sociali e civiche
7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità
8. Consapevolezza ed espressione culturale

|  |  |
| --- | --- |
| **Livello** | **Indicatori esplicativi** |
| ***A – Avanzato*** | L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. |
| ***B – Intermedio*** | L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. |
| ***C – Base*** | L’alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. |
| ***D – Iniziale*** | L’alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Solo per le classi del Settore primaria** | |
| Studenti ammessi alla classe successiva | N. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Solo per le classi del Settore primaria** | |
| **ESITI PAI** | |
| Studenti ammessi alla classe successiva con: | |
|
| disabilità | n. |
| DSA | n. |
| BES | n. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Solo per le classi (I-II-III) del Settore Secondaria di I Grado** | | | | | | |
| studenti ammessi alla classe successiva per livelli di apprendimento | Livello iniziale | Livello base | Livello intermedio | | Livello avanzato | |
| L<6 | L=6 | L=7 | L=8 | L=9 | L=10 |
| N. \_\_\_\_\_\_ | N. \_\_\_\_\_\_ | N. \_\_\_\_\_\_ | N. \_\_\_\_\_\_ | N. \_\_\_\_\_\_ | N. \_\_\_\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
| n. studenti ammessi alla classe successiva | Con carenze |
| n. \_\_\_\_\_  (specificare le discipline) |

|  |  |
| --- | --- |
| n. studenti non ammessi alla classe successiva | Non ammessi |
| n. \_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Solo per le classi (I-II-III) del Settore Secondaria di I Grado** | | | | | | |
| **ESITI PAI** | | | | | | |
| n. studenti ammessi alla classe successiva | Livello iniziale | Livello base | Livello intermedio | | Livello avanzato | |
| L<6 | L=6 | L=7 | L=8 | L=9 | L=10 |
| Con disabilità | N. \_\_\_\_\_\_ | N. \_\_\_\_\_\_ | N. \_\_\_\_\_\_ | N. \_\_\_\_\_\_ | N. \_\_\_\_\_\_ | N. \_\_\_\_\_\_ |
| DSA | N. \_\_\_\_\_\_ | N. \_\_\_\_\_\_ | N. \_\_\_\_\_\_ | N. \_\_\_\_\_\_ | N. \_\_\_\_\_\_ | N. \_\_\_\_\_\_ |
| BES | N. \_\_\_\_\_\_ | N. \_\_\_\_\_\_ | N. \_\_\_\_\_\_ | N. \_\_\_\_\_\_ | N. \_\_\_\_\_\_ | N. \_\_\_\_\_\_ |

Messina, \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

**IL CONSIGLIO DI CLASSE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Docente** | **Disciplina\*** | **Firma** |
|  | Italiano |  |
|  | Storia/geografia |  |
|  | Lingua inglese |  |
|  | Lingua francese |  |
|  | Matematica/scienze |  |
|  | Musica |  |
|  | Arte e immagine |  |
|  | Educazione fisica |  |
|  | Tecnologia |  |
|  | IRC |  |
|  | Sostegno |  |
| \**L’insegnamento di Educazione Civica è trasversale a tutte le discipline.* | | |

*Il presente documento, sottoscritto dal CDC, va consegnato in Presidenza (in formato elettronico) e una copia cartacea tenuta agli atti. In caso di classe d’esame va consegnata al Presidente di Commissione.*